



Colégio: _____

Nome: _____ nº _____

Professor (a): _____ Série: 2ª Turma: 3201

Data: ____/____/2020 Desconto Ortográfico: _____



“Sem limite para crescer”

1º ROTEIRO SEMANAL DE HISTÓRIA

1º trimestre

CAPÍTULO 16 – FORMAÇÃO E INDEPENDÊNCIA DOS EUA

O objetivo dessa aula é mostrar como uma sociedade tão diferente em suas políticas internas foi capaz de se transformar na primeira nação independente do continente americano, contribuindo assim para o destaque regional que a nação norte-americana logo alcançou em termos políticos e econômicos

- I) Proceder com a leitura do livro didático das páginas 6 até 17
- II) Assistir a vídeo aula sobre a formação e independência dos EUA:

<https://www.youtube.com/watch?v=HfpIDTDinGY>

<https://www.youtube.com/watch?v=sojSFF8TpuQ>

- III) Realizar exercícios das páginas 20 até 22 e das páginas 33, 34 e 35

CAPÍTULO 16 – INDEPENDÊNCIA DA AMÉRICA ESPANHOLA

O objetivo dessa aula é mostrar aos alunos como os interesses regionais da América Espanhola foram responsáveis pela fragmentação política e a adoção de medidas iluministas que configuraram uma nova dinâmica interna na América do Sul.

- I) Proceder com a leitura das páginas 23 até 29
- II) Assistir a vídeo aula sobre o processo de revolução industrial:

<https://www.youtube.com/watch?v=WqSdsy4iJ20>

- III) Fazer exercícios das páginas 30 até 35



Colégio: _____

Nome: _____ nº _____

Professor (a): _____ Série: 2ª Turma: 3201

Data: ____/____/2020 Desconto Ortográfico: _____



“Sem limite para crescer”

REVISÃO DE HISTÓRIA

1º trimestre

(UFRJ 2011) “Entre outra qualquer população, ou num período mais moderno da história da Nova Inglaterra, a sisuda rigidez que petrificava as caras hirsutas daqueles bons cidadãos teria indicado algum tremendo acontecimento em perspectiva. Teria indicado nada menos do que a execução de algum criminoso notório, sobre o qual a sentença do tribunal da lei não fizesse mais do que confirmar o veredicto da opinião popular. Entretanto, em face da primitiva rigidez do caráter puritano, não era dado estabelecer-se com certeza uma conclusão dessa espécie. Podia ser que um escravo preguiçoso ou um menino rebelde, entregue à autoridade civil, tivesse de ser castigado no pelourinho. Podia ser que um antinomiano, um quacre, ou qualquer sectário da religião heterodoxa, estivesse em via de expulsão da cidade [Boston], ou que um índio vadio e errante, que a água-de-fogo dos brancos houvesse tornado turbulento nas ruas, fosse ser tingido a chicote para as sombras da floresta. Também podia ser que uma feiticeira [...] fosse subir ao pelourinho. Em qualquer dos casos haveria da parte dos espectadores a mesma solenidade, como cumpria a uma gente para a qual a religião e a lei constituíam quase uma só coisa, e em cuja mentalidade ambas se fundiam de tal maneira que os mais suaves ou os mais severos atos de disciplina coletiva eram, igualmente, veneráveis e terríveis.”

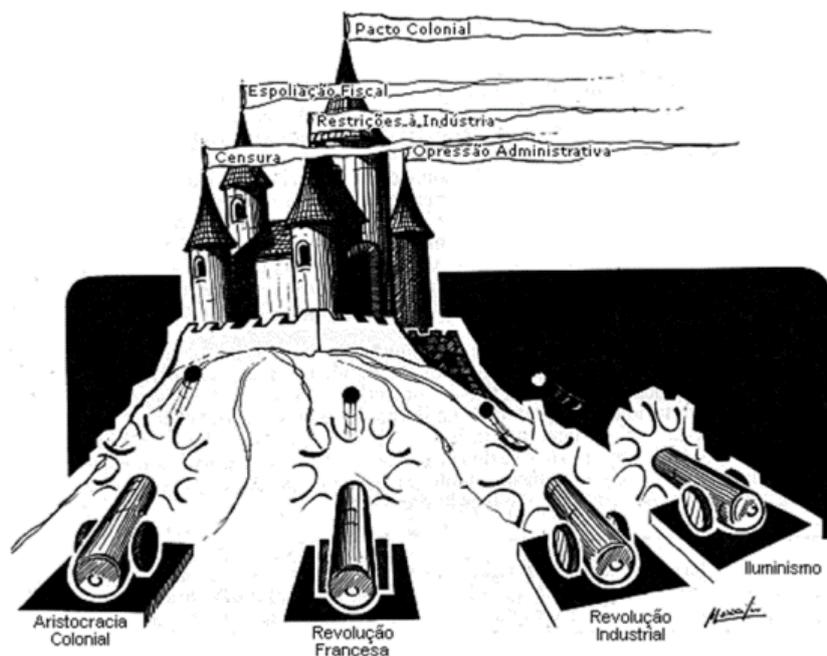
Fonte: HAWTHORNE, Nathaniel. A letra escarlate. São Paulo: Martin Claret, 2006, p. 57.

1- Identifique um elemento que configurará a maior diferença econômica e social entre o norte e o sul dos Estados Unidos, sobretudo após a independência.

(Pucrj2013) As transformações ocorridas nas Américas durante a Era das Revoluções Atlânticas estiveram marcadas por dois grandes eventos, ambos igualmente radicais: (a) a Revolução Americana, que, com a independência das 13 colônias em 1776, causou uma primeira séria fratura na ordem do Antigo Regime e cujo pioneirismo na criação da primeira república moderna não seria esquecido e (b) a Revolução de Santo Domingo, no Haiti, nos anos de 1790, a qual veio associada a uma gigantesca, única e bem sucedida rebelião de escravos nos tempos modernos. Esta libertou os escravos e criou a segunda república independente do novo mundo.

2- A partir de seus conhecimentos, explique a contribuição da Revolução Americana para a ideia de República no mundo moderno.

(UFJF 2011) Como se vê na figura abaixo, a Europa, na segunda metade do século XVIII, foi abalada por revoluções e reivindicações que envolviam também suas colônias americanas.



AQUINO, R.; LEMOS, N. J. F.; LOPES, O. & OSCAR. *História das sociedades americanas*. Rio de Janeiro: Record, 1990. p. 109.

3- Baseando-se na imagem e em seus conhecimentos, responda ao que se pede:

a) Qual foi o primeiro movimento vitorioso da história americana que ilustra a vitória das reivindicações das elites locais contra o sistema colonial europeu?

b) Analise uma repercussão desse episódio no restante do continente americano.

4- (PUCrj 2010) Alexis de Tocqueville, nobre francês que viajou pelos Estados Unidos e relatou suas impressões em seu livro *A democracia na América*, de 1835, assim se referiu à sociedade norte-americana: "Os colonos americanos exerciam, desde o início, direitos de soberania. Nomeavam os seus magistrados, concluíam a paz, declaravam a guerra, promulgavam as leis, como se sua fidelidade só fosse devida a Deus. (...) Nas leis da Nova Inglaterra encontramos o germe e o desenvolvimento da independência local que é a mola da liberdade americana de nossos dias."

(Alexis de Tocqueville. *A democracia na América*. Leis e Costumes. Livro I. São Paulo: Martins Fontes, 2001, p.73.)

a) IDENTIFIQUE uma característica da colonização inglesa na América que possibilitou o "desenvolvimento da independência local" dos colonos.

b) EXPLIQUE uma motivação para a Declaração a Independência dos colonos americanos, na década de 1770.

(Ufba 2010) Texto I

Trecho da Declaração de Independência dos Estados Unidos

“São verdades incontestáveis para nós: que todos os homens nascem iguais; que lhes conferiu o Criador certos direitos inalienáveis, entre os quais o de vida, o de liberdade e o de buscar a felicidade; que, para assegurar esses direitos, se constituíram entre os homens governos, cujos poderes justos emanam do consentimento dos governados; que, sempre que qualquer forma de governo tenda a destruir esses fins, assiste ao povo o direito de mudá-la ou aboli-la, instituindo um novo governo, cujos princípios básicos e organização de poderes obedecem às normas que lhes pareçam mais próprias para promover a segurança e a felicidade gerais.”

(AQUINO, 2005, p. 203).

Texto II

Declaração dos direitos do homem e do cidadão

No dia 26 de agosto de 1789, a Assembleia Nacional Constituinte proclamou a célebre Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, tendo como base o ideário burguês do Iluminismo. Entre os principais pontos defendidos por esse documento, destacam-se:

- o respeito, pelo Estado, à dignidade da pessoa humana;
- a liberdade e a igualdade dos cidadãos perante a lei;
- o direito à propriedade individual;
- o direito de resistência à opressão política;
- a liberdade de pensamento e de opinião.

De maneira solene, a Declaração tornava explícitos os pressupostos filosóficos sobre os quais deveria ser construída a nova sociedade liberal burguesa.

(COTRIM, 1994, p. 290).

5- Com base nas declarações que compõem os textos I e II, cite duas características comuns que marcaram o momento histórico no qual foram produzidas essas duas Declarações.

6- Relacione a Revolução Americana com os ideais iluministas

Texto para as questões 7 e 8

Na década de 1820, a maioria dos países latino-americanos obtém a Independência política. A emancipação política foi, antes de mais nada, resultado da ação dos “crioulos”. Em 1824, referindo-se a Independência, Lord Canning – ministro das relações exteriores da Inglaterra – afirmou: “A América Espanhola é livre, se nós não planejarmos mal nossos interesses, ela é inglesa”.

7- Identifique os “crioulos”.

8- Justifique a afirmação de Canning.

9- Explique como a atuação de Napoleão Bonaparte foi fundamental no processo de independência da América Colonial Espanhola

10- Explique o conflito existente entre Chapetones e Criollos e, em seguida, o relacione com o processo de independência da América Colonial Espanhola
